

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 73

г. Челябинска»

Приложение к ООП НОО № 1

Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Содержание программы

I. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

1.3. Место коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)» в учебном плане

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

1.5. Система оценки и критерии усвоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

III. Тематическое планирование по математике

IV. Тематическое планирование по русскому языку

I. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)» для младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР» (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов с ЗПР, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам (русский язык, математика).

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении

Учащиеся с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР в 1-4 классах приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Цель курса: создание специальных педагогических условий для обучающихся с ЗПР, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности, подготовку к изучению нового учебного материала.

Задачи курса:

- обследовать, формировать, развивать, совершенствовать и регистрировать познавательные процессы у обучающихся с ЗПР (восприятие, внимание, память, мышление, моторная деятельность);
- развивать систему начальных математических знаний;
- развивать устную (в том числе математическую) и письменную речь
- стимулировать интерес к умственной деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к процессу обучения.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает групповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года обучающиеся, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности объединяются в группы.

Помимо групповой коррекционной работы предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике и русскому языку, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся с ЗПР.

1.3. Место коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)» в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе: 66 ч. в год (33 недели), из них 4 недели (8 занятий) – диагностический модуль, 29 учебных недель (58 занятий) – коррекционный модуль. Во 2-4 классах: 68 ч. в год (34 недели), из них 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностический модуль, 30 учебных недель (60 занятий) – коррекционный модуль.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58 ч.
2 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60 ч
3 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60 ч.
4 класс	2	34	68	8ч. (4 недели)	60 ч.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития обучающихся с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, способствуют коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы является не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

В результате изучения данного курса у обучающихся с ЗПР будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей ее достижения;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные:

1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

3) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, составлять тексты в устной и письменной формах;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

7) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: слушание: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) формирование первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.5. Система оценки и критерии освоения коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Мониторинг диагностических данных обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации программы.

1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально-волевой сферы.

Целью мониторинга является:

- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении

- отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

- определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих коррекционные занятия.

По результатам мониторинга определяется дальнейший индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются на ВШК.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание рабочей программы коррекционно-развивающего курса определяет следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР;

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа курса на ступени НОО включает в себя взаимосвязанные модули психолого-педагогического сопровождения учеников с ЗПР. Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностический модуль:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении образовательной программы;

- проведение педагогической диагностики нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей ребенка с ЗПР;

- мониторинг динамики развития, успешности усвоения образовательной программы по русскому языку и математике.

Коррекционно-развивающий модуль:

– выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предметам математика и русский язык, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- развитие речи.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью учителя-дефектолога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное

подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап: анализ состава учащихся с ЗПР, выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР.

Основной этап: организация реализации коррекционной работы; определение направления и ожидаемых результатов коррекционной работы. Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Заключительный этап: внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы на заседаниях внутришкольного консилиума, методических объединениях педагогов.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится во внеурочное время на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий

Групповое занятие	Индивидуальное занятие
<p>I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент (2 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.).</p> <p>III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <p>1. Сообщение новых знаний (10 мин.).</p> <p>2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.).</p> <p>IV. Рефлексия. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.).</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости</p>	<p>I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин.).</p> <p>II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.).</p> <p>III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:</p> <p>1. Сообщение новых знаний (5 мин.).</p> <p>2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.).</p> <p>IV. Рефлексия. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.).</p> <p>V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.):</p>

от работоспособности обучающихся (3 мин.).

1. Гимнастика для глаз.
2. Гимнастика для развития мелкой моторики.
3. Психогимнастика.

Программа коррекционной работы полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

1 класс

Числа и величины:

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины:

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания:

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти:

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Числа и величины:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания:

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развивать восприятие “зашумленных” объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти:

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Числа и величины:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания:

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения:

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти:

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

4 класс

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т. ч. с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания:

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения:

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти:

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков:

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

Преодоление трудностей при освоении курса «Русский язык»

1 класс

Фонетика:

- звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика:

- различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо:

- ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма;
- начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация:

- правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения, сочетания чк, чн, слова с непроверяемыми гласными и согласными.

Синтаксис:

- слово, предложение (наблюдение над сходством и различием);
- восстановление деформированных предложений.

Развитие речи:

- речь как основная форма общения между людьми;
- нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Фонетика и графика:

- различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я;
- парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки;
- парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный;
- функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы;
- соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);
- деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Лексика:

- слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление);
- однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение);
- наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова:

- корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).
- окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология:

- имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи;
- глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи;
- имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи;
- предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис:

- порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение);
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова;
- виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация:

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;
- орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

- правила правописания и их применение:
 - разделительный мягкий знак;
 - сочетания чт, щн, нч;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи:

- выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3 класс

Фонетика и графика:

- звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков;
- соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика:

- прямое и переносное значение слова.

Состав слова:

- корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология:

- имя существительное: Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение);
- имя прилагательное: Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных;
- местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи;
- глагол: Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
- частица не, её значение.

Синтаксис:

- Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация:

- орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи:

- нормы речевого этикета: устное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении работы;
- особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

4 класс

Фонетика и графика:

- звуко-буквенный разбор и фонетический разбор слова (по отработанному алгоритму).

Лексика:

- наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова:

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

Морфология:

- имя существительное. Склонение имён существительных Склонение имён прилагательных;
- местоимение. Склонение личных местоимений;
- глагол. I и II спряжение глаголов.

Синтаксис:

- слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного);
- предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами;
- простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

- орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов;
- правила правописания и их применение:
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Программно-методическое обеспечение:

Для обучения детей с ЗПР используются рекомендованные ФГОС НОО учебники и учебно-методические комплекты (УМК) «Школа России».

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. - 143 с.
2. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (В пособии представлен комплекс методик для 14 дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
5. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
7. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.
9. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
10. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.

11. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	5	Количественный и порядковый счет. <i>Работа с карточками, счетным материалом.</i>	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
		6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). <i>Составление рисунков.</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). <i>Работа наглядными картинками.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше). <i>Использование счетного материала.</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		9	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). <i>Использование счетного материала.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация. <i>Работа с геометрическими фигурами.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	11	Много. Один. Число и цифра 1. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		12	Число и цифра 2. Состав числа 2. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		13	Число и цифра 3. Состав числа 3. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		15	Число и цифра 4. Состав числа 4. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		16	Число и цифра 5. Состав числа 5. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		18	Отрезок. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		20	Равенство. Неравенство. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		21	Многоугольник. Геометрические фигуры. <i>Работа с иллюстрациями</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
22	Число и цифра 6. Состав числа 6. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1		

		23	Число и цифра 7. Состав числа 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		24	Число и цифра 8. Состав числа 8. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		26	Число и цифра 9. Состав числа 9. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		27	Число 10. Запись числа 10. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		28	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. <i>Использование счетного материала, числовой прямой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		30	Увеличение и уменьшение на... <i>Работа со счетным материалом.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		31	Число и цифра 0. <i>Работа с карточками.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	32	Приемы сложения и вычитания вида $\square+1$; $\square-1$. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		33	Приемы сложения и вычитания вида $\square+2$; $\square-2$. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность	1
		34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. <i>Работа с памяткой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		36	Приемы сложения и вычитания вида $\square+3$; $\square-3$. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1

37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Формирование умения ориентироваться во времени.	1
38	Приемы сложения и вычитания вида $\square+4$, $\square-4$. Таблица сложения и вычитания. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
39	Задачи на разностное сравнение чисел. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	Развитие навыка коллективной работы.	1
40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков планирования.	1
41	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i>	Обучение приемам запоминания.	1
43	Связь между суммой и слагаемыми. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
44	Подготовка к решению задач в два действия. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Развитие пространственных представлений, ориентации.	1
45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <i>Работа с карточками и схемой</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6-\square$; $7-\square$. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
47	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	Развитие наглядно-образного мышления.	1
48	Таблица сложения. Вычитание вида: $10-\square$.	Формирование умения	1

			<i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>	концентрировать внимание на рассказе учителя.	
		49	Килограмм. <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i>	Развитие ориентировки на плоскости	1
		50	Единица измерения емкости. Литр. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	51	Сантиметр. Дециметр. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		52	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		54	Образование числа «11», «12», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		55	Образование числа «13», «14», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		56	Образование числа «15», «16», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		57	Образование числа «17», «18», их десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие мелкой моторики.	1
		58	Образование числа его десятичный состав. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		59	Образование числа «19», «20». <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие и коррекция зрительного,	1

				слухового восприятия.	
6	Сложение и вычитание	60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие пространственной ориентировки	1
		61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		62	Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1
		65	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					66

2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100 Нумерация	5	Числа от 1 до 20. <i>Работа с числовым рядом.</i>	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. <i>Работа с числовым рядом.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		7	Однозначные и двузначные числа. <i>Работа со схемой.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		8	Миллиметр. Математический диктант. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		9	Метр. Таблица единиц длины. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах.	1
		10	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Развитие навыков планирования.	1
		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Работа со схемой.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	13	Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие навыков каллиграфии.	1
		14	Задачи обратные данной. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		15	Сумма и разность отрезков. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

16	Решение задач на нахождение суммы. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие наглядно-образного мышления.	1
18	Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Работа с макетом часов</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
19	Длина ломаной. <i>Работа с рисунками, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
21	Сравнение числовых выражений. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
22	Периметр многоугольника. <i>Работа с формулой, чертежами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
23	Переместительное и сочетательное свойство сложения <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы.	1
24	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
25	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
26	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
27	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$ <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция	1

			умения выявлять причинно-следственные отношения.	
28	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
29	Решение текстовых задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>		Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
30	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Развитие навыков планирования.	1
31	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
32	Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.	1
33	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ <i>Работа с алгоритмом.</i>		Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
34	Уравнение. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
35	Решение уравнений подбором неизвестного числа. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Обучение приемам запоминания.	1
36	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
37	Проверка сложения вычитанием. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие наглядно-образного мышления.	1
38	Проверка вычитания сложением и вычитанием. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе.	1

39	Решение задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
40	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
41	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
42	Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков.	1
45	Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток: $37+48$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
46	Письменный прием сложения: $37+53$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
47	Прямоугольник. <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
48	Письменный прием сложения: $87+13$. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Развитие умений ориентироваться на плоскости.	1
49	Письменные вычисления сложения вида: $32+8$, вычитание вида $40-8$.	Развитие мелкой моторики.	1

			<i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>		
		50	Прием письменного вычитания вида:50-24. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		51	Решение задач. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.	1
		52	Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		53	Квадрат <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
4	Умножение и деление	54	Умножение Названия компонентов и результата действия умножения. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	Развитие умение ориентироваться на плоскости.	1
		56	Периметр прямоугольника. <i>Работа с формулой.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1
		57	Приёмы умножения единицы и нуля. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		58	Деление Название компонентов и результата деления. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1
		59	Приёмы умножения и деления на 10. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	1

		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		61	Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		62	Умножения числа 3 Умножение на число 3. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений).	1
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Развитие навыков планирования.	1
		64	Упражнение в делении на числа 2 и 3. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
5	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		6	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. <i>Работа с памяткой (по необходимости).</i>	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости).</i>	Формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	1
		8	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости).</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости).</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		10	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	Выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.	1
3	Табличное умножение и деление	11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1

14	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
17	Порядок действий в выражениях без скобок. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
18	Таблица умножения и деления с числом 4. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Работа с памяткой.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
22	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному	1

			основанию классификации.	
23	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>		Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
24	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>		Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
25	Определение площади фигур. <i>Работа с формулой.</i>		Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.	1
26	Единица площади-квадратный сантиметр. <i>Работа с формулой.</i>		Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>		Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>		Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
29	Единица площади-квадратный дециметр.		Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
30	Таблица умножения.		Формирование умения ориентироваться на плоскости.	1
31	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>		Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.	1
32	Единица площади-квадратный метр. <i>Работа с таблицей мер длины, формулой.</i>		Формирование представлений об окружающей действительности	1
33	Умножение и деление с числами 1,0. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>		Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений.	1
34	Деление вида: $a : a, 0 : a$.		Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1

		35	Решение задач. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
		36	Доля. Нахождение доли числа. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		37	Сравнение долей. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		38	Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>Работа с календарем.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков.	1
		39	Измерение времени. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
4	Внетабличное умножение и деление	40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации.	1
		42	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		43	Умножение суммы на число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		44	Деление суммы на число.	Составление формулировок, задания с	1

			<i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
		45	Деление двузначного числа на однозначное <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода.	1
		46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков.	1
		47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		49	Деление с остатком. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		50	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1
		51	Проверка деления с остатком. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности.	1
5	Нумерация	52	Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
		53	Чтение и запись трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения.	1

		54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		56	Определение общего количества единиц каждого разряда. <i>Работа с таблицей.</i>	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		57	Единицы массы-килограмм, грамм. <i>Работа с таблицей мер массы.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
6	Сложение и вычитание	58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		60	Виды треугольников по соотношению сторон. <i>Работа с рисунком.</i>	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		61	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1
7	Умножение и деление	62	Приемы умножения на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1
		63	Приемы деления на однозначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		64	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности.	1

8	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания	1
		66	Диагностика памяти и мышления	1
		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике	1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
			Итого	68

4 класс

№	Разделы курса	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости).</i>	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
		7	Вычитание чисел и величин. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости).</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Умножение. Приемы умножения. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		9	Деление. Приемы деления. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	1
		11	Умножение и деление. Деление с остатком. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	1
		12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	13	Класс единиц и класс тысяч. <i>Работа с таблицей</i>	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	1
		14	Разрядный состав многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1

		15	Соотношение между разрядными единицами. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Единица длины - километр. Таблица мер длины. <i>Работа с таблицей мер длины.</i>	Формирование умения ориентировки на плоскости.	1
		18	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Работа с формулой, таблицей мер длины.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		21	Таблица единиц массы. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
		22	Время. Единицы времени.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		23	Таблица мер времени. <i>Работа с таблицей.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1
		24	Перевод единиц времени. <i>Работа с таблицей.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения.	1
		25	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. <i>Работа со схемой.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
		26	Сравнение величин. <i>Работа с таблицей величин.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	1
		28	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и	1

			<i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	закономерностей.	
		29	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными.	1
		30	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза.	1
		31	Сложение вычитание значений величин. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование умения ориентировки во времени.	1
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
		33	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	1
		34	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
		36	Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение.	1
		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой.</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1
		38	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		39	Скорость. Единицы скорости. <i>Работа с чертежами.</i>	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1
		40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
		41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти.	1
42	Умножения чисел на разрядные единицы.	Формирование предпосылок к переходу от	1		

		<i>Работа с алгоритмом.</i>	наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение.	
43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	1
44	Перестановка и группировка множителей.		Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1
45	Задачи на встречное движение. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>		Развитие графомоторных навыков.	1
46	Деление числа на произведение. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Формирование умения ориентировки во времени.	1
47	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.		Развитие визуальной памяти.	1
48	Деление на число, оканчивающееся нулями.		Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными.	1
49	Задачи на движение в противоположных направлениях. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>		Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
50	Умножение числа на сумму разными способами. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	1
51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Формирование представлений об окружающей действительности.	1
52	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение.	1
53	Умножение на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
54	Умножение на трехзначное число.		Формирование умения ориентировки во времени.	1
55	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1
56	Деление на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>		Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
57	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).		Развитие навыков группировки и классификации.	1

			<i>Работа с алгоритмом.</i>		
		58	Деление на трехзначное число <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие графомоторных навыков.	1
		59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		60	Проверка умножения делением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие абстрактно-логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений.	1
		61	Проверка деления умножением. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
		62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		63	Повторение.	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		64	Выполнение тестовых заданий.	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		
		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по математике		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Русский язык»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков по русскому языку		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Письмо	5	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	1
		6-7	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	2
		8-9	Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать ovalы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	2
		10	Слог-слияние.	Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов,	1

				содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.	
		11-12	Гласные звуки и буквы А а, О о, И и, ы, У у.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Конструировать букву из различных материалов.	2
		13-14	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'], [с], [с'], [н], [н'].	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	2
3		15-16	Строчная и заглавная буквы Т т, Л л, Р р, В в.	Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.	2
		17-18	Строчная и заглавная буквы Е е, П п, М м, З з.	Письмо элементов букв. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	2
		19-20	Строчная и заглавная буквы Б б, Д д.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	2
		21-22	Гласные буквы Я, я.	Обозначать слияние [j'a] буквой я. Двойная роль буквы я.	2
		23-24	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.	2

	25-26	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь.	2
	27-28	Строчная и заглавная буквы Ш ш, Ж ж.	Письмо слогов и слов с буквами Ш ш, Жж, правописание сочетания ши-жи.	2
	29-30	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Выделять звук [j'] в процессе слогово-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах.	2
	31-32	Строчная и заглавная буквы Ю ю, Ё ё.	Обозначение на письме звуков [j'у], [j'о] буквами Юю, Ёё в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю, ё мягкости предыдущего согласного, буквой у, о твёрдости предыдущего согласного.	2
	33-34	Письмо слогов и слов с буквами Ц ц.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ц.	2
	35-36	Письмо слогов и слов с буквами Щ щ.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу.	2
	37-38	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	2

				лучший вариант в процессе письма.	
	39-40	Строчные буквы ь, ъ.		Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	2
Систематический курс русского языка	41	Написание заглавных букв.		Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	1
	42	Оформление предложений в тексте.		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	1
	43	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	1
	44	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?		Роль слов в речи. Слова – названия действия предметов.	1
	45	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?		Роль слов в речи. Слова – названия признаков предметов.	1
	46-47	Правописание безударных гласных в корне слова.		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	2
	48-49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	2

		50-51	Правописание гласных после шипящих.	Находить в словах гласные после шипящих, подбирать соответствующие примеры слов.	2
		52-53	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.	2
		54-55	Перенос слов с мягким знаком.	Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь с комментированием.	2
		56-57	Согласные звонкие и глухие.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	2
		58-59	Шипящие согласные звуки.	Находить в словах шипящие согласные звуки, подбирать соответствующие примеры слов.	2
		60-61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	2
		62	Заглавная буква в словах.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	1
7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1
		65	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по русскому языку		1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					66

2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Русский язык»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков по русскому языку		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Повторение	5-6	Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	2
		7-8	Слово и слог. Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.	2
		9-10	Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.	Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в словах.	2
		11-12	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	2
		13-14	Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн.	Наблюдать модели слов (звуковые, буквенные), анализировать их.	2
3	Слово и слог. Перенос слов	15-16	Деление слов на слоги.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	2
		17-18	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых	2
4	Предложение. Текст	19-20	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.		2

				согласных звуков. Знать правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих, знаки препинания в конце предложения.	
		21-22	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	2
5	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме	23-24	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Знать правила правописания и их применение: раздельное написание слов, перенос слов по слогам без стечения согласных, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, правописание слов с разделительным мягким знаком. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Различать проверяемые е и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём.	2
		25-26	Обозначение мягкости согласных на конце слова и в середине слова.		2
		27-28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.		2
6	Звонкие и глухие согласные звуки	29-30	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Различать проверяемые е и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём.	2
		31-32	Способ проверки парных согласных на конце слова.		2
7	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	33-34	Ударение. Ударный и безударный слог.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Различать проверяемые е и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём.	2
		35-36	Проверка безударных гласных в корне слова.		2
		37-38	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.		2
8	Разделительный мягкий знак	39-40	Разделительный мягкий знак.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Различать проверяемые е и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём.	2
		41-42	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		2
9	Слово и предложение. Имя существительное	43-44	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными. Различать одушевлённые и	2
		45-46	Заглавная буква.		2
		47-48	Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что?		2

				неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы: Кто? Что? Подбирать примеры. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	
10	Глагол	49-50	Понятия о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	2
		51-52	Употребление глаголов в речи.		2
11	Имя прилагательное	53-54	Понятие о словах, обозначающих признак предмета и отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	2
		55-56	Употребление прилагательных в речи.		2
12	Предлог	57-58	Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	2
13	Родственные	59-60	Общее понятие об однокоренных словах. Признаки	Наблюдать за единообразным	2

	(однокоренные) слова		однокоренных слов.	написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	2
		61-62	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
14	Повторение	63-64	Повторение изученного.	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	2
15	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по русскому языку		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Русский язык»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков по русскому языку		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Повторение	5	Предложение и текст. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, нахождение их в тексте, составление предложений такого типа.	1
		6-7	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения	2
		8-9	Местоимение. Имя прилагательное. Глагол.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.	2
3	Согласные звуки и буквы	10	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Выполнять звуко-буквенный и фонетический разбор слов. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	1
4	Разделительный мягкий знак	11	Разделительный мягкий знак (ь).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу.	1
5	Состав слова	12-13	Формы слова. Окончание.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова	2

				(с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
		14-15	Приставка и суффикс - значимые части слова.	<p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки и суффикса.</p>	2
		16-17	Основа слова.	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p>	2
6	Орфография и пунктуация	18-19	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	2
		20-21	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<p>Находить сходства и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила</p>	2

				правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	
		22-23	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.	2
		24-25	Правописание приставок и предлогов в словах.	Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	2
		26-27	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание.	2
7	Имя существительное	28-29	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	2
		30-31	Имена существительные имеют форму числа. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные,	Имена существительные имеют форму числа. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен	2

			изменение форму одного числа.	существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.	
		32-33	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.	2
		34-35	Падежи имён существительных.	Падежи имен существительных. Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.	2
8	Имя прилагательное	36-37	Связь имён прилагательных с именем существительным.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных.	2
		38-39	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён	2
		40-42	Падеж имён прилагательных.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён	3

				прилагательных.	
9	Местоимение	43-44	Личные местоимения 1, 2, 3 склонения. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	2
		45-46	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		2
10	Глагол	47-48	Повторение и углубление представлений о глаголе.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать? Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глагола. Наблюдать над написанием окончаний -ешь-, -ишь- в глаголах сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Находить глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить	2
		49-50	Неопределённая форма глагола.		2
		51-53	Изменение глаголов по времени.		3
		54-55	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.		2
		56-57	Правописание частицы не с глаголами.		2

				глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	
11	Повторение	58-64	Правописание слов с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	7
12	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по русскому языку		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

4 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Русский язык»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков по русскому языку		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание	5	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	Распознавать предложения. Уметь составлять предложения из слов. Устанавливать связь слов в предложении от зависимого к главному. Выделять словосочетания из предложения. Иметь представления о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях. Уметь разбирать предложения по членам. Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, в сложных предложениях.	1
		6	Текст. Типы текстов. Предложение.		1
		7	Предложение с обращением.		1
		8	Простое и сложное предложение.		1
		9	Словосочетание.		1
		10	Главные и второстепенные члены предложения.		1
3	Слово в языке и речи	11-12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Развивать временные и пространственные представления.	2
		13-14	Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	Развивать зрительное и слуховое внимание.	2
		15-16	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное?	Знать определение синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов; использовать их в речи в соответствии со стилистическими	2
		17-19	Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.		3

				особенностями; пользоваться словарями. Распознавать однокоренные слова. Определять значимые части в слове. Выполнять словообразовательный анализ слов. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи с обоснованием своего ответа.	
4	Состав слова	20-21	Корень слова. Как найти в слове корень?	Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Уметь разбирать слова по составу.	2
		22-23	Окончание. Как найти в слове окончание?		2
		24-25	Приставка. Значение приставок.		2
		26-27	Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.		2
5	Правописание частей слова	28-29	Правописание слов с безударными гласными, с глухими и звонкими согласными, слов с непроизносимыми согласными в корне.	Проверять написание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Правильно писать в некоторых суффиксах. Иметь представление о правописании приставок в словах.	2
		30-31	Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов, слов с разделительным твёрдым знаком.		2
		32-33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		2
6	Части речи	34-35	Части речи. Имя существительное, его роль в речи.	Учить различать предметы по вопросам: Кто это? Что это? Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени	2
		36-37	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.		2
		38-39	Число имён существительных. Род имён существительных.		2
		40-42	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.		3

		43-45	Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Закрепить знания о падежах существительных. Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именем существительными в роде, числе и падеже. Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными. Закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Развивать умения в подборе действия к предмету. Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени. Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с графической схемой.	3
		46-47	Прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.		2
		48-49	Изменение имён прилагательных по родам.		2
		50-51	Изменение имён прилагательных по падежам.		2
		52-53	Местоимение.		2
		54-55	Личные местоимения.		2
		56-57	Изменение личных местоимений по родам.		2
		58-59	Неопределённая форма глагола.		2
		60-61	Число глаголов.		2
		62-64	Изменение глаголов по временам.	3	
Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1	
	66	Диагностика памяти и мышления		1	

		67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков по русскому языку	1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
Итого				68